

С.Е. Дуанаева¹,  С.К. Бердибаева¹,  А.И. Гарбер²,
А.Ж. Аяпбергенова³, С.К. Бердибаев⁴

¹Казахский национальный университет им. аль-Фараби,
Казахстан, г. Алматы, e-mail: Sandugash0606@mail.ru, e-mail: berdybaeva_sveta@mail.ru,
²Университет современных наук, Нидерланды, г. Амстердам, e-mail: alena.garber@gmx.de,
³Казахский национальный женский педагогический университет, Казахстан, г. Алматы,
e-mail: ayapbergenova2710@gmail.com

⁴Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, Казахстан, г. Нур-Султан, e-mail: catok-s67@mail.ru

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ КАЗАХСКИХ СТУДЕНТОВ ЗА РУБЕЖОМ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ЕЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Данная статья посвящена изучению «Кросс- культурных исследований стрессоустойчивости и резильентности обучающихся за рубежом студентов». Предметом кросс- культурных исследований являются особенности психики людей с точки зрения их детерминации социокультурными факторами, специфическими для каждой из сравниваемых этнокультурных общностей.

В статье представлены различные концепции и точки зрения, в центре внимания которых, находится проблема детерминации социокультурных факторов. За последние десять лет в мире количество студентов, получающих высшее образование вне страны проживания (мобильных студентов), возросло почти на 70%. Сейчас лидерами международного образования по-прежнему являются англоязычные страны – США, Великобритания, Австралия, Канада и Новая Зеландия, а также Германия и Франция. На их долю приходится более 60% мобильных студентов. Количество студентов из Казахстана за рубежом в два раза увеличилось. По данным 2018г. за границей обучается уже около 89 тыс. граждан Казахстана, из них более 69 тыс. студентов обучается в РФ, почти 5 тыс. студентов в Кыргызстане, в Турции, в США, в Великобритании, в Чехии и в Малазии. При этом данные немецкого центра исследований высшей школы и научных исследований DAAD говорят о том, что 45% мобильных студентов досрочно прекращают обучение на бакалавра, 29% - прекращают (не заканчивают) обучение в магистратуре. DAAD были проанализированы причины, часто препятствующие успешному обучению мобильных студентов за рубежом, прежде всего, в Германии: 1. Различия между ожиданиями и реальностью жизни; 2. Институциональная неоднородность; 3. Языковые проблемы; 4. Недостаточная подготовленность к обучению в ВУЗе и к быту; 5. Финансирование обучения в ВУЗе; 6. Профессиональные перспективы студентов; 7. Социальная изоляция или сегрегация; 8. Вид на жительство и другие необходимые административные условия; 9. Стресс и другие эмоциональные нагрузки. Причины проблем и трудностей обучения студентов-казахов за рубежом на данный момент недостаточно изучены. Даже статистические данные о студентах-казахах, обучающихся за рубежом, в разных источниках сильно различаются между собой. Психологический анализ трудностей и путей их преодоления казахскими студентами для успешного завершения своего обучения за рубежом пока не проведен, прежде всего, анализ уровня стресса и других эмоциональных нагрузок студентов в течение всего обучения.

Ключевые слова: мобильные студенты, казахские студенты, обучающиеся за рубежом, анализ трудностей и прекращения обучения за рубежом студентами

S.E. Duanayeva¹, S.K. Berdibayeva¹, A.I. Garber², A.Zh. Ayapbergenova³, S.K. Berdibayev⁴

¹Al-Farabi Kazakh National University, Kazakhstan, Almaty,
e-mail: Sandugash0606@mail.ru, e-mail: berdybaeva_sveta@mail.ru

²Stichting Euregio University/Hochschule, Netherland, Amsterdam, e-mail: alena.garber@gmx.de

³Kazakh national women's pedagogical University, Kazakhstan, Almaty, e-mail: ayapbergenova2710@gmail.com

⁴L.N.Gumilyov Eurasian National University, Kazakhstan, Astana, e-mail: catok-s67@mail.ru

The statement of the problem of training kazakh students abroad and the possible ways to overcome it

This article is devoted to the study of "Cross-cultural studies of stress resistance and resilience of students studying abroad". The subject of cross-cultural research is the characteristics of the psyche of people from the point of view of their determination by sociocultural factors specific to each of the compared ethnocultural communities.

The article presents various concepts and points of view, the focus of which is the problem of determining sociocultural factors. Over the past ten years in the world, the number of students receiving higher education outside the country of residence (mobile students) has increased by almost 70%. Now the leaders of international education are still English-speaking countries - the USA, Great Britain, Australia, Canada and New Zealand, as well as Germany and France. They account for more than 60% of mobile students. The number of students from Kazakhstan abroad has doubled. According to 2018 About 89 thousand citizens of Kazakhstan are studying abroad, of which more than 69 thousand students are studying in the Russian Federation, almost 5 thousand students in Kyrgyzstan, Turkey, the United States, Great Britain, the Czech Republic and Malaysia. At the same time, the data of the German Center for Higher School Research and Scientific Research DAAD indicate that 45% of mobile students prematurely stop studying for a bachelor's degree, 29% - stop (not finish) their studies in a magistracy. DAAD analyzed the reasons that often impede the successful education of mobile students abroad, especially in Germany: 1. The differences between expectations and the reality of life; 2. Institutional heterogeneity; 3. Language problems; 4. Lack of preparedness for studying at the university and for everyday life; 5. Financing studies at a university; 6. Professional prospects of students; 7. Social exclusion or segregation; 8. Residence permit and other necessary administrative conditions; 9. Stress and other emotional stress. The causes of the problems and difficulties of teaching Kazakh students abroad are currently not well understood. Even the statistics on Kazakh students studying abroad in different sources vary greatly. A psychological analysis of the difficulties and ways to overcome them by Kazakh students to successfully complete their studies abroad has not yet been carried out, first of all, an analysis of the level of stress and other emotional stresses of students during the entire training.

Key words: Mobile students, Kazakh students studying abroad, analysis of the difficulties studying abroad and termination of by students.

С.Е. Дуанаева¹, С.К. Бердібаева¹, А.И. Гарбер² А.Ж., Аяпбергенова³, С.Қ. Бердібаев⁴

¹Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Қазақстан, Алматы қ., e-mail: Sandugash0606@mail.ru

²Euregio University College, e-mail: alena.garber@gmx.de, e-mail: berdybaeva_sveta@mail.ru

³Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті, Қазақстан, Алматы қ., e-mail: ayapbergenova2710@gmail.com

⁴А.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Қазақстан, Астана қ., e-mail: catok-s67@mail.ru

Қазақстандық студенттерді шетелде оқыту мәселелері және оларды шешу жолдары

Бұл мақала «Шетелде оқитын студенттердің тұрақтылық пен тұрақтылықты мәдениаралық зерттеуін» зерттеуге арналған. Мәдениаралық зерттеудің пәні - салыстырылатын этномәдени бірлестіктердің әрқайсысына тән әлеуметтік-мәдени факторлар арқылы олардың психикалық ерекшеліктері.

Мақалада әлеуметтік-мәдени факторларды анықтау проблемасы болып табылатын әртүрлі ұғымдар мен көзқарастар берілген. Соңғы онжылдықта әлемде жоғары білім алған студенттердің саны (жылжымалы студенттер) шамамен 70% -ға өсті. Қазіргі уақытта халықаралық білімнің көшбасшылары болып ағылшын тілінде сөйлейтін елдер саналады - АҚШ, Ұлыбритания, Австралия, Канада және Жаңа Зеландия, сонымен қатар Германия мен Франция. Олар мобильді студенттердің 60% құрайды. Шетелде Қазақстаннан келген студенттер саны екі есеге артты. 2018 жылға сәйкес Шет елдерде 89 мыңға жуық Қазақстан азаматтары оқиды, олардың 69 мыңнан астамы Ресей Федерациясында, 5 мыңға жуығы Қырғызстанда, Түркияда, АҚШ-та, Ұлыбританияда, Чехияда және Малайзияда оқиды. Сонымен бірге, DAAD Германияның жоғары мектепті зерттеу және ғылыми-зерттеу орталығының мәліметтері бойынша мобильді студенттердің 45% -ы бакалавр дәрежесін алу үшін мерзімінен бұрын тоқтайды, 29% - магистратурада оқуды тоқтатады (аяқтамайды). DAAD мобильді студенттердің шетелде, әсіресе Германияда сәтті білім алуына кедергі болатын себептерге талдау жасады: 1. Құту мен өмір шындығының арасындағы айырмашылық; 2. Институционалды гетерогендік; 3. Тіл проблемалары; 4. Университетте оқуға және күнделікті өмірге дайындықтың болмауы; 5. Университеттегі оқуды қаржыландыру; 6. Студенттердің кәсіби келешегі; 7. Әлеуметтік шеттету немесе сегрегация; 8. Тұруға рұқсат және басқа да әкімшілік жағдайлар; 9. Стресс және басқа эмоционалды стресс. Шетелде қазақ студенттерін оқытудағы қиындықтар мен қиындықтардың себептері қазіргі уақытта жақсы түсінілмеген. Шетелде оқитын қазақстандық студенттер туралы статистика да әртүрлі. Шетелде оқуын сәтті аяқтау үшін қазақстандық студенттердің қиындықтары мен оларды жеңудің жолдарына психологиялық талдау әлі жүргізілген жоқ, ең алдымен, бүкіл оқу барысында студенттердің стресстері мен басқа эмоционалды стресстеріне талдау жасалды.

Түйін сөздер: мобильді (ұтқыр) студенттер, шетелде оқитын қазақ студенттері, студенттердің қиындықтарын талдау және шетелде оқуын тоқтатуы.

Введение

За последние десять лет в мире количество студентов, получающих высшее образование вне страны проживания (мобильных студентов), возросло почти на 70%. Согласно отчету Института статистики ЮНЕСКО, в 1999 г. иностранных студентов насчитывалось 1,68 млн., в 2014 число таких студентов достигло отметки 207 млн. человек (ЮНЕСКО, 2014). Иностранные студенты приносят значительную прибыль национальным экономикам стран, активно развивающим индустрию образования. Например, в 2007 г. Австралия получила от экспорта высшего образования доход в 4,2 млрд. австралийских долларов.

Кроме финансовой выгоды страны-экспортеры образования получают ещё ряд преимуществ. Во-первых, чтобы обеспечить непрерывность образования для международных студентов, вузы этих стран приводят в необходимое соответствие учебные планы и программы. Они также переводят учебный процесс в дистанционные формы обучения или открывают кампусы в других странах. Во-вторых, это развитие партнёрских отношений между вузами. На данном этапе развития многие университеты развивают систему двойных дипломов. В-третьих, это постоянное совершенствование научной базы – иначе не привлечь молодых перспективных учёных, а именно по показателям качества проведения научно-исследовательской

работы измеряется деятельность вузов в большинстве стран. На этих данных также строятся мировые рейтинги университетов. В-четвёртых, это возможность для наших сограждан приобрести огромный социальный капитал, обзавестись хорошими знакомствами и связями по всему миру, а также кросс-культурные коммуникации.

Сейчас лидерами международного образования по-прежнему являются англоязычные страны – США, Великобритания, Австралия, Канада и Новая Зеландия, а также Германия и Франция. На их долю приходится более 60% мобильных студентов (ЮНЕСКО, 2014)

В связи с ростом спроса на образование за рубежом, «мобильные студенты» начинают исследовать новые направления для получения высшего образования за границей. Количество студентов, обучающихся за рубежом, по-прежнему растёт. Также отслеживается растущая конкуренция среди студентов из развивающихся стран, в которых предлагаются более доступные и культурно-направленные программы обучения.

Согласно статистике UNESCO (United Nations Educational, Scientific, Cultural Organization), OECD (Organisation for Economic Co-operation and Development) и GeoNames, в 2012 г. около 49 тыс. граждан Казахстана обучались за границей, в основном в РФ (около 35 тыс.) и в Кыргызстане (около 4 тыс.), США (1884 студента), Великобритании (1725 студентов), в Чехии (1174 студента) (см. Таб.1).

Таблица 1 – Статистика граждан Казахстана, обучающихся за границей (2012 г.)

Направление	Число студентов
Всего	48,875
Russian Federation	35,106
Kyrgyzstan	4,357
United States	1,884
United Kingdom	1,725
Czech Republic	1,174
Germany	695
Malaysia	645
Poland	401
United Arab Emirates	361
France	346

Saudi Arabia	252
Korea, Rep.	175
Belarus	151
Australia	142
Tajikistan	130
Canada	126
Latvia	116
Italy	110
Austria	102
Bulgaria	77
Japan	67
Egypt	54
Uzbekistan	47
New Zealand	43
Ireland	42
Lithuania	41
Netherlands	40
Hungary	39
Finland	39
Spain	39
Norway	33
Belgium	33
Sweden	27
India	27
Mongolia	26
Greece	25
Oman	25
Armenia	20
Azerbaijan	17
Slovakia	16
Georgia	15
Switzerland	13
Slovenia	11
Turkey	10
Thailand	8
Portugal	7
Denmark	6
Romania	6
Cyprus	5

По данным 2018 г., за границей обучается уже около 89 тыс. граждан Казахстана, из них более 69 тыс. студентов обучается в РФ (число студентов возросло почти в 2 раза), почти 5 тыс. студентов в Кыргызстане (число увеличилось почти на 1 тыс.

студентов), в Турции (1986 студентов-казахов – в 2012 г. это число равнялось только 10 студентам), в США (1963 студента), в Великобритании (1545 студентов), в Чехии (1515 студентов) и в Малазии (1002 студента) (см. Рис. 1).

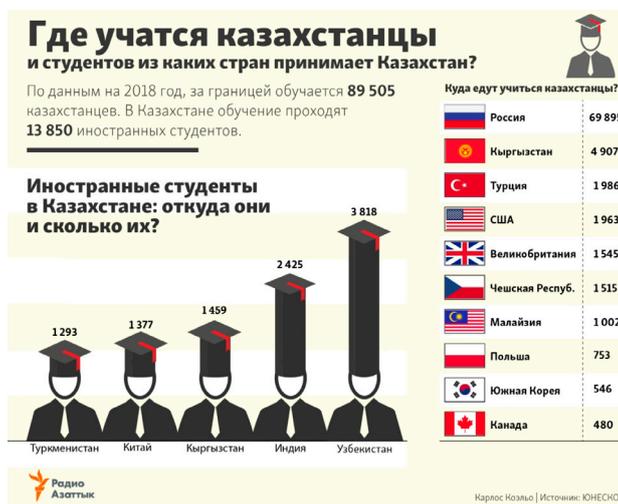


Рисунок 1 – Статистика граждан Казахстана, обучающихся за границей, и иностранных студентов, обучающихся в Казахстане (2018 г.)

В 2018 г. в Казахстане обучается около 14 тыс. иностранных студентов, к 2020 г. их число планируется увеличить до 50 тыс. человек, сказано в сообщении, распространенном Центром международных программ. Из них по разным источникам 3683/3818 граждан Узбекистана, 3290/2425 – из Индии, 1320/1293 – из Туркменистана, 1290/1377 – из Китая, 1026/1459 – из Кыргызстана (первое число – Центр международных программ Казахстана, второе число – по данным ЮНЕСКО).

Эксперт Института мировой экономики и политики при Фонде Первого президента РК Камила Ковязина сообщила о том, что количество студентов из Казахстана за рубежом в два раза увеличилось, а именно с 43 тыс. в 2011 году до около 90 тыс. в 2017 году. При этом она отмечает: «К сожалению, ни у министерства образования и науки, ни у Комитета по статистике министерства национальной экономики таких (конкретных – КазТАГ) данных в открытом доступе нет. Из-за этого приходится опираться на данные, исходящие от любых хоть сколько-нибудь авторитетных источников. Многие исследователи используют данные ЮНЕСКО. Согласно им, поток казахстанских студентов, выезжающих на учебу за рубеж, растет. Если в 2011 году количество та-

ких студентов составляло 43 тыс., то в 2017 году – около 90 тыс.». По другим данным уже в 2016 году за рубежом учились 102 тыс. казахстанских студентов, причем 86% из них – в России и Китае (Internationale Studierende, 2018).

«Президент Ассоциации вузов РК Рахман Алшанов ссылается на источники из стран-реципиентов казахстанских студентов. Так, на сайте министерства образования РФ в 2018 году было указано, что в России учатся около 100 тыс. казахстанских студентов, китайские официальные лица говорят о цифре в 17,6 тыс. Это уже больше, чем показывает ЮНЕСКО. Но важно понимать, что многие из тех, кто учится в России, на самом деле находятся здесь, в Казахстане. Обучаются дистанционно. Вчера мы были в Китае. Их министерство образования отчиталось о том, что у них учатся 17 600 наших студентов. В Ханчжоу в одном университете учатся 100 студентов из РК, в другом – 300», – сообщил президент Ассоциации высших учебных заведений РК Рахман Алшанов» (Internationale Studierende, 2018).

Срез по городам выглядит так: в Китае наибольшей популярностью у казахстанских студентов пользуются Ханчжоу, Урумчи, Хайнань,

Пекин и Шанхай, в России – Москва, Санкт-Петербург, Самара, Новосибирск, Томск, Омск, Барнаул. Вообще, российские вузы по всей стране приглашают иностранных студентов.

«Многие студенты, которые там учатся, потом там же устраиваются на работу и остаются. В Китае в основном учатся на коммерцию. Видимо, чтобы потом торговать с Китаем. В Корею – международный бизнес, информационные технологии», – говорит в своем интервью Рахман Алшанов.

Обратимся к данным опросов молодежи РК. «В ходе исследования Высшей школы экономики университета КазГЮУ было проанкетировано более 1400 школьников выпускных классов в 14 городах Казахстана. Из опрошенных каждый пятый указал, что планирует получать высшее образование за рубежом. По данным опроса НИЦ «Молодежь», больше 50% молодых казахстанцев хотели бы учиться в зарубежных вузах, если бы у них была такая возможность», – отметила Ковязина (Internationale Studierende, Morris-Lange. 2018, 2017).

Камила Ковязина выделяет несколько причин почему казахстанская молодежь стремится получить образование за пределами РК.

«Во-первых, это распространенная тенденция международной образовательной мобильности. Если взглянуть на данные ЮНЕСКО, то можно увидеть, что из любой страны уезжает определенная доля студентов. Это связано с большей мобильностью молодых людей, большим любопытством. С открытостью границ, с академической мобильностью, благодаря которой твой диплом может быть признан в других странах, и ты можешь найти работу», – пояснила собеседник агентства.

Во-вторых, в Казахстане традиционно считается, что зарубежное образование дает тебе преимущество при трудоустройстве либо здесь, либо за рубежом.

«Это скорее вопрос престижа. Конечно, студенты, которые едут за рубеж, как минимум, надеются, что у них получится остаться там. Но если не получится, то у них все равно остается конкурентное преимущество. Однако это характерно не только для нашей страны. По результатам опроса HSBC, проведенного в 15 странах мира, 41% родителей выражают желание, чтобы их дети получали образование за рубежом, особенно это характерно для стран Ближнего Востока и Азии».

В-третьих, высшее образование в Казахстане – довольно низкого качества.

«Если хочешь стать сильным профессионалом, ты постарайся поступить в лучшие доступные для тебя вузы. Одновременно с этим российские и китайские вузы ведут довольно агрессивную политику, их представители приезжают в Казахстан, ходят по школам, рекламируют свои учебные заведения, предлагают возможности бесплатного обучения при определенных условиях. Это привлекает тех, кто даже не думал об учебе за рубежом» (Deutsches Studentenwerk, 2012)

В Казахстане, по данным Рахмана Алшанова, тем временем обучается порядка 20 тысяч иностранных студентов (13850 студентов по данным ЮНЕСКО). Многие из Индии, в Казахстане они учатся в основном на врачей и металлургов.

«Три тысячи человек из Индии обучаются у нас по медицинским специальностям. Хотя в этой стране 230 университетов. Но их не хватает, поэтому обучаются у нас. Большинство – в медицинском институте имени Асфендиярова» (Рахман Алшанов). Более того, Ассоциация высших учебных заведений РК открыла в Индии Центр по привлечению иностранных студентов (Heublein, U, 2017)

При этом данные немецкого центра исследований высшей школы и научных исследований говорят о том, что 45% интернациональных студентов (интернациональные студенты – студенты с иностранным гражданством, получившие право обучаться в высшей школе за рубежом, стремящиеся закончить за рубежом бакалавриат или магистратуру) прекращают (бросают) обучение на бакалавра, 29% – прекращают (прерывают, бросают) обучение в магистратуре (Heublein und Schmelzer, 2018)

Для понимания причин этой проблемы был разработан специальный исследовательский проект («Успешность и прекращение обучения зарубежных студентов в Германии во время бакалавриата и магистратуры»), который был направлен на выявление причин прекращения обучения или составляющих успеха обучения этой группы студентов в немецких высших учебных заведениях. На основе проекта должны были быть разработаны рекомендации по улучшению студенческой успешности интернациональных студентов (https://www.unipage.net/ru/student_statistics)

В рамках проекта были получены следующие результаты, часто препятствующие успешному обучению интернациональных студентов за рубежом (Simon Morris-Lange, 2017):

Различия между ожиданиями и реальностью жизни;

Институциональная неоднородность;
Языковые проблемы;
Недостаточная подготовленность к обучению в ВУЗе и к быту;
Финансирование обучения в ВУЗе;
Профессиональные перспективы студентов;
Социальная изоляция или сегрегация;
Вид на жительство и другие необходимые административные условия;

Стресс и другие эмоциональные нагрузки.

Обратимся к более подробному анализу полученных в проекте результатов.

– Различия между ожиданиями и реальностью жизни:

«Интернациональные студенты» часто недостаточно или неверно проинформированы на Родине об условиях обучения за рубежом. Ситуация усложняется также тем, что в ряде случаев в течение оформления заявки на обучение не проводится консультирование и студент не получает необходимой информационной поддержки. В этих случаях очень высок риск того, что в случае прибытия в страну обучения они либо недостаточно проинформированы, либо неверно проинформированы. Это приводит к проблемам, если ожидания в отношении обучения в ВУЗе и жизни за рубежом не выполнимы. В зависимости от типа характера студента эти различия между ожиданиями и реальностью приводят к разочарованию, фрустрации и высокому риску преждевременного прекращения обучения.

– Институциональная неоднородность:

В дополнение к неоднородности иностранных студентов также различается организация их сопровождения в университетах и соответствующее этому кадровое обеспечение. В результате, восприятие проблемы или стратегии ее преодоления доступны в разной степени для студентов. Текущая кадров и недостаточная устойчивость мер или сохранение знаний также могут рассматриваться как институциональные проблемы. Кроме того, университеты обсуждают необходимую согласованность работы внутри и за пределами учреждений, которая должна эффективно использоваться для решения проблемы.

– Языковые проблемы:

Уровень владения языком лежит в основе успешного обучения студента, следовательно, владение немецким языком необходимо для его интеграции на институциональном, академическом и социальном уровнях. Иностранные студенты переживают несоответствие между языковыми навыками, которые официально требуются и фактически требуются для обучения.

Язык также представляет собой субъективную, относительную реальность, поскольку сравнение между иностранными студентами и немецкоязычными студентами неминуемо. Иностранные студенты также переживают другое отношение со стороны учителей и однокурсников, что представляет собой субъективный феномен. В дебатах о языке не достаточно учитывается все более увеличивающаяся группа студентов – а именно, группа обучающихся на английском языке.

– Недостаточная подготовленность к обучению в ВУЗе и к быту:

Немецкая система образования представляет собой для иностранных студентов различную степень сложности адаптации, в зависимости от их академического опыта, происхождения и личных потребностей. Целевые опросы студенческих групп показали, что жизнь в кампусе играет важную роль для субъективного благополучия студентов, даже если эта тема мало обсуждается. На семинарах эксперты намного чаще обсуждают, могут ли студенты и должны ли они адаптироваться, или должны ли университеты делать больше, чтобы адаптировать их структуры к определенным ожиданиям иностранных студентов. Свой новый опыт и проблемы у студентов часто возникают за пределами университетов и, следовательно, университеты далеко не всегда могут оказать на эти проблемы непосредственное влияние.

– Финансирование обучения в ВУЗе:

На семинарах экспертов предполагалось, что у многих иностранных студентов недостаточно финансовых ресурсов для обучения в Германии. Поэтому было бы важно назвать студентам различные варианты финансирования обучения, прежде чем его начать. Доход от работы с частичной занятостью обсуждается как неоднозначный: с одной стороны, это отчасти зависит от языковых навыков студентов. С другой стороны, они могут препятствовать социальной и академической интеграции студентов, потому что тогда меньше времени остается студентам для других видов деятельности.

– Профессиональные перспективы студентов:

Некоторые эксперты отмечают, что высокий уровень отчислений из ВУЗа среди иностранных студентов также можно объяснить тем фактом, что студенты-магистранты, которые уже имеют степень бакалавра, часто приступают к работе относительно спонтанно, как только появляется такая возможность. Предполагается также, что некоторые студенты регистрируются как студенты только формально, чтобы получить продление вида на жительство.

– Социальная изоляция или сегрегация:

Некоторые иностранные студенты могут столкнуться с социальной изоляцией и одиночеством из-за непривычно далекого расстояния от места проживания своей семьи. Многие учебные заведения проводят отдельно мероприятия в кампусе для иностранных и немецких студентов. Также сообщается о мероприятиях, способствующих формированию групп, которые считаются неподходящими из-за религиозного или культурного происхождения студентов. Другие проблемы в этом смысле это воспроизведение существующих конфликтов из стран происхождения в Германии и подверженность дискриминации со стороны других групп.

– Вид на жительство и другие необходимые административные условия:

Немецкая бюрократия ставит перед иностранными студентами задачи, связанные с организацией вопросов, касающихся их пребывания или повседневной жизни. Эти административные обязательства, которые воспринимаются ими как тяжелое бремя, могут привести к неопределенности и разочарованию, поскольку иностранные студенты часто не знают, какие процедуры им необходимо пройти. Это также включает в себя тривиальные процедуры, которые являются частью повседневной жизни в Германии, например, сортировка отходов, оплата за теле- и радиовещание и т.д., в некоторых подобных случаях университеты не могут предложить студентам свою поддержку.

– Стресс и другие эмоциональные нагрузки:

Семинары экспертов показали, что иностранные студенты особенно подвержены повышенному уровню стресса в особенности на ранних этапах обучения из-за акклиматизации и случаев дискриминации (например, при поиске квартиры). Факторы стресса, по-видимому, изменяются в ходе обучения. Соответственно, возникает вопрос, в какой степени должны быть предложены на протяжении всего курса обучения соответствующие меры по снижению уровня стресса.

Поэтому центральный вывод анализа результатов проекта, проведенного в Германии, является очевидным: существует противоречие между маркетинговой политикой Германии как привлекательной принимающей страны для иностранных студентов, и иногда отсутствующими струк-

турами и предложениями по сопровождению и поддержке иностранных студентов. Это позволит руководителям проекта посмотреть в целом на препятствия институционального, индивидуального и социального характера, которые иностранные студенты должны преодолеть до и во время обучения (Eurasia Daily, 2019)

Таким образом, проект, проведенный в 2017г. в Германии, показал спектр проблем, с которыми сталкиваются иностранные студенты при обучении за рубежом, непосредственно в Германии. Говоря о различных проблемах и трудностях студентов-казахов, с которыми они сталкиваются при обучении за рубежом, следует обратить внимание на недостаточную изученность этого вопроса как с точки зрения общей статистики, учитывающей число студентов, имеющих гражданство РК, обучающихся за рубежом (статистические данные разных источников сильно различаются между собой), так и с точки зрения анализа тех трудностей, которые мешают студенту из Казахстана успешно закончить свое обучение за рубежом.

В основном речь идет об обучении в самом Казахстане иностранных студентов. Обучение за рубежом казахских студентов иногда рассматривается как фактор риска, который может привести к миграции высококвалифицированных кадров за рубеж, что, безусловно, крайне нежелательно для интенсивно развивающегося государства, каким является Казахстан.

В связи с вышесказанным в рамках диссертационного исследования С. Дуанаевой будет проведен анализ трудностей обучения студентов-казахов за рубежом, особое внимание будет уделено изучению стресса и других эмоциональных нагрузок, с которыми приходится сталкиваться и их преодолевать студентам из Казахстана, обучающимся за рубежом. Для сравнения будут взяты такие группы иностранных студентов, обучающихся в РК, как студенты из Индии и студенты из Китая. Проведенный психологический анализ должен помочь ответить на важные вопросы о содержании подготовки будущих студентов-казахов, стремящихся пройти обучение за рубежом, о факторах, которые нужно учитывать при их подготовке к обучению за рубежом и о психологическом сопровождении казахских студентов для их успешного обучения за рубежом.

Литература

- Высшее восточное. Коммерсантъ Деньги // Электронный ресурс: <https://www.kommersant.ru/doc/1122362> (дата обращения: 15.01.2020)
- Ebert J., Heublein U. (2017) Studienabbruch bei Studierenden mit Migrationshintergrund. Eine vergleichende Untersuchung der Ursachen und Motive des Studienabbruchs bei Studierenden mit und ohne Migrationshintergrund auf Basis der Befragung der Exmatrikulierten des Sommersemesters 2014. Deutsches Zentrum für Hochschul. – Wissenschaftsforschung: GmbH, 2017. – 265 p.
- Morris-Lange S. Allein durch den Hochschuldschungel: Hürden zum Studierenerfolg für internationale Studierende und Studierende mit Migrationshintergrund // Sachverständigenrat deutscher Stiftungen für Integration und Migration. – 2017. – Vol. 3. – P. 25-36.
- Pineda J. DAAD Deutscher Akademischer Austauschdienst, Referat S 15 – Forschung und Studien (Hrsg.). Problemlagen und Herausforderungen internationaler Studierender in Deutschland: Ergebnisse einer qualitativen Vorstudie im Rahmen des SeSaBa-Projekts. DAAD Studien. – Bonn: DAAD, 2018. – 61 p.
- Heublein U., Ebert J., Hutzsch C., Isleib S., König R., Richter J., Woisch A. Zwischen Studierenerwartungen und Studienwirklichkeit, Ursachen des Studienabbruchs, beruflicher Verbleib der Studienabbrecherinnen und Studienabbrecher und Entwicklung der Studienabbruchquote an deutschen Hochschulen. – Hannover: Hochschule, 2018. – 163 p.
- Heublein U., Schmelzer R. Die Entwicklung der Studienabbruchquoten an den deutschen Hochschulen: Berechnungen auf Basis des Absolventenjahrgangs 2016 // Электронный ресурс: <https://idw-online.de/en/attachmentdata66127.pdf> (дата обращения: 15.01.2020).
- EduABROAD, 2003 // Электронный ресурс: <http://eduabroad.ru/journal/archive> (дата обращения: 16.01.2020).
- Unipage, 2019 // Электронный ресурс: https://www.unipage.net/ru/agencies_education (дата обращения: 16.01.2020).
- Eurasia Daily, 2019 // Электронный ресурс: <https://eadaily.com/ru/> (дата обращения: 16.01.2020).
- Tag news, 2019 // Электронный ресурс: <https://adriacamps.com/en/tags/news-2019/> (дата обращения: 16.01.2020).
- Forbes, 2018 // Электронный ресурс: https://forbes.kz/leader/50_bogateyshih_biznesmenov_kazahstana_2018_1525434751/ (дата обращения: 16.01.2020).

References

- EduABROAD, 2003 Retrieved from: <http://eduabroad.ru/journal/archive> (16.01.2020).
- Ebert J., Heublein U. (2017) Studienabbruch bei Studierenden mit Migrationshintergrund. Eine vergleichende Untersuchung der Ursachen und Motive des Studienabbruchs bei Studierenden mit und ohne Migrationshintergrund auf Basis der Befragung der Exmatrikulierten des Sommersemesters. Deutsches Zentrum für Hochschul. Wissenschaftsforschung GmbH, 256 p.
- Eurasia Daily, 2019 Retrieved from: <https://eadaily.com/ru/> (16.01.2020).
- Forbes, 2018 Retrieved from: https://forbes.kz/leader/50_bogateyshih_biznesmenov_kazahstana_2018_1525434751/ (16.01.2020).
- Internationale Studierende (2018) Webseite des Studierendenwerks. Abgerufen im. Retrived from: http://www.internationale-studierende.de/fragen_zur_vorbereitung/finanzierung/jobben/ (15.01.2020).
- Heublein U., Ebert J., Hutzsch C., Isleib S., König R., Richter J., Woisch A. (2017): Zwischen Studierenerwartungen und Studienwirklichkeit, Ursachen des Studienabbruchs, beruflicher Verbleib der Studienabbrecherinnen und Studienabbrecher und Entwicklung der Studienabbruchquote an deutschen. Hannover: Hochschule, 163 p.
- Heublein U., Schmelzer R. (2018). Die Entwicklung der Studienabbruchquoten an den deutschen Hochschulen: Berechnungen auf Basis des Absolventenjahrgangs Retrieved from: <https://idw-online.de/en/attachmentdata66127.pdf> (16.01.2020).
- Morris-Lange (2017) Allein durch den Hochschuldschungel: Hürden zum Studierenerfolg für internationale Studierende und Studierende mit Migrationshintergrund. Sachverständigenrat deutscher Stiftungen für Integration und Migration, Vol. 3, pp. 25-36.
- Pineda J. (2018) DAAD Deutscher Akademischer Austauschdienst, Referat S 15 – Forschung und Studien. Problemlagen und Herausforderungen internationaler Studierender in Deutschland: Ergebnisse einer qualitativen Vorstudie im Rahmen des SeSaBa-Projekts. DAAD Studien. Bonn: DAAD, 256 p.
- Tag news, 2019 Retrieved from: <https://adriacamps.com/en/tags/news-2019/> (16.01.2020).
- Visshee vostochnoe Jurnal Kommersant Dengi (2009). Retrieved from: <https://www.kommersant.ru/doc/1122362> (15.01.2020).
- Unipage, 2019 Retrieved from: https://www.unipage.net/ru/agencies_education (16.01.2020).